

**Descripción de la experiencia de aplicación de la metodología del caso y/o del aprendizaje basado en proyectos por parte de los miembros de la red**

<b>Macro-área</b> (Biomédica, Técnica o Social) Biomédicas	<b>Estudios</b> Licenciatura de Veterinaria	
<b>Departamento</b> Farmacología y Fisiología	<b>Área</b> Farmacología	
<b>Nombre asignatura</b> Farmacología, Farmacia y Terapéutica	<b>Créditos asignatura</b> 7,5 T + 4 P	<b>Tipo asignatura</b> Troncal
<b>Cursos realización experiencia</b> Desde 2003-2004	<b>Número medio de alumnos por curso:</b> 200	<b>Curso</b> 3º
<b>Nombre profesor</b> Ana Rosa Abadía Valle	<b>Otros profesores implicados</b> Miguel Ángel Bregante Ucedo María Jesús Muñoz Gonzalvo	
<p><b>Proyecto de innovación docente asociado a la experiencia</b></p> <p>“Análisis de residuos de fármacos en productos de origen animal”. UZ 2003.</p> <p>“Taller de anestesia y monitorización sobre biomodelo porcino”. UZ 2004.</p> <p>“El aprendizaje basado en la solución de problemas aplicado a Farmacología Veterinaria”. UZ 2004.</p> <p>“Aprendizaje basado en problemas en Farmacología Veterinaria”. Proyecto de evaluación, divulgación y reconocimiento de experiencias innovadoras de especial interés. PIIDUZ-08-5-195. 2008.</p> <p>“Evaluación de competencias en Farmacología Veterinaria”. PIIDUZ-08-2-199. 2008.</p> <p>“Utilización de diversos materiales y actividades para el aprendizaje de Quimioterapia en Veterinaria”. PIIDUZ-09-2-078. 2009.</p> <p>“Evaluación del trabajo en equipo de los estudiantes de Farmacología Veterinaria” PIIDUZ-09-2-310. 2009.</p> <p>“Preparación de materiales y actividades para la mejora del aprendizaje del cálculo de dosis” PIIDUZ-10-2-116. 2010.</p>		
<p><b>Enlace web al proyecto de innovación docente asociado a la experiencia:</b></p> <p><a href="http://www.unizar.es/innofarvet">http://www.unizar.es/innofarvet</a></p>		

**Descripción de la experiencia**

Entre las características tanto de la metodología del caso como del ABP, cabe señalar la utilización de situaciones relacionadas con la realidad del futuro ejercicio profesional y la integración de varias disciplinas, de acuerdo con la complejidad de la realidad. Los dos primeros proyectos que presentamos comparten estas dos características, pues el análisis de residuos de origen animal se impartió en una asignatura de Química Analítica en la EUITI y a un grupo de alumnos de Farmacología Veterinaria; y el taller de anestesia, integrado con el Departamento de Patología, consideró cómo se podría reaccionar farmacológicamente ante posibles accidentes que pudieran ocurrir durante una intervención quirúrgica.

La incorporación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a la docencia de la asignatura "Farmacología, Farmacia y Terapéutica se realizó aprovechando la modificación del plan de estudios de la Licenciatura de Veterinaria (2002) que afectó a la antigua asignatura "Farmacología General", que también se impartía en el tercer curso de la licenciatura, reduciendo los créditos teóricos de 9 a 7.5, y aumentando los créditos prácticos de 3 a 4. El número de estudiantes matriculados, que nunca fue inferior a 125, nos obligó a adaptar el ABP a nuestras condiciones, básicamente potenciando el trabajo no presencial de los grupos, y ofreciéndoles todas las tutorías que considerasen necesarias para la adecuada resolución del problema. Al final, cada grupo debe presentar una memoria resumen del trabajo realizado, que es evaluada y contribuye a aumentar la calificación final obtenida por los estudiantes en la asignatura. Además, en los últimos cursos académicos, siendo conscientes de la importancia de valorar no sólo el producto final sino también el proceso, a pesar de las dificultades inherentes a grupos tan numerosos, hemos introducido la coevaluación y la autoevaluación grupal como parte del trabajo final.