

Descripción de la experiencia de aplicación de la metodología del caso y/o del aprendizaje basado en proyectos por parte de los miembros de la red

Macro-área (Biomédica, Técnica o Social) Biomédica/Técnica	Estudios Veterinaria/Ingeniería Técnica Industrial	
Departamento: Matemática Aplicada	Área Matemática Aplicada	
Nombre asignatura: Matemáticas (licenciatura)	Créditos asignatura 5cr no ECTS	Tipo asignatura Obligatoria
Cursos realización experiencia 2008-2009	Número medio de alumnos por curso 60	Curso 1º
Nombre profesor Chelo Ferreira	Otros profesores implicados Ester Pérez Sinusía	
Proyecto de innovación docente asociado a la experiencia Estudio diferencial de la obtención de niveles de competencia alcanzados por estudiantes de dos titulaciones distintas ante un trabajo específico, con contenidos comunes contextualizados adecuadamente		

Descripción de la experiencia

El objetivo de la experiencia fue, a través de una práctica específica para aprender unos contenidos comunes a ambas asignaturas, valorar en qué nivel diferente se alcanzan unas y otras competencias. Por un lado, se analizan las competencias alcanzadas a partir de un aprendizaje basado en problemas (realización de una práctica); en segundo lugar se analizan las diferencias en los niveles de competencias alcanzados entre una y otra titulación. Para ello, se presenta la misma práctica contextualizada de forma distinta adaptándose a la formación de cada titulación. Se han valorado tanto las competencias transversales como las específicas. En total ha sido un cuestionario de 23 preguntas para las competencias transversales y 16 para las competencias específicas. Por un lado, en cuanto al análisis diferencial, podríamos concluir que en principio, y en cuanto a se desprende de la evaluación de esta práctica, los estudiantes de veterinaria muestran más capacidad de análisis y síntesis, de organización y de comunicación; así como parecen valorar más positivamente el trabajo de sus compañeros. También presentan una mayor motivación por la calidad, que los lleva a más exigencia en el trabajo. Por su parte, los estudiantes de ingeniería, aunque valoran quizás menos positivamente a sus compañeros, aprecian más el trabajo en equipo y demuestran más capacidad de aprendizaje autónomo, así como una mejor adaptación a las nuevas situaciones. En segundo lugar, en cuanto al nivel general de competencias adquiridas a través de este tipo de aprendizaje, la experiencia nos ha llevado a concluir satisfactoriamente que a través de una práctica, convenientemente contextualizada y bien diseñada, los estudiantes adquieren un mayor grado de comprensión de la materia, que con una mera clase de realización de problemas. Por tanto, es un aprendizaje positivo.